

« 13 » марта 2024 ж.
Қатысқандар
Присутствовали 5
Қатыспағандар
Отсутствовали 0

Күн тәртібі/ Повестка дня.

1. Доклад: «Повышение профессиональной компетентности педагогов физико - математических дисциплин, как условие повышения компетенции учащихся» Кирепко Г.Н. Уч.предметники
2. Об итогах 3 четверти. Уч.предметники
3. Об итогах проведённой декады естественно математического цикла Уч.предметники
4. Разработка плана проведения недели физкультуры и спорта. Уч.предметники
5. Результативность работы учителей по внедрению новых педагогических технологий. Рук.секции

По первому вопросу заслушали учителя математики и физики Кирепко Галину Николаевну, которая зачитала доклад на тему: «Повышение профессиональной компетентности педагогов физико - математических дисциплин, как условие повышения компетенции учащихся» Кирепко Г.Н. В докладе говорилось о том, как повысить профессиональную компетенцию педагогов физико – математических дисциплин. Вопросов по докладу не было.

По второму вопросу. Учителя предметники предоставили качество знаний за 3 четверть оно составило 88%. По каждому предмету качество знаний прилагается.

По третьему вопросу. Было проведено обсуждение работы учителей и учеников декады естественно – математического цикла. Анализ проведённой декады прилагается

По четвёртому вопросу . Была проведена разработка плана проведения мероприятий недели физкультуры и спорта, на основании предоставленных материалов учителя физкультуры для проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. План прилагается.

По пятому вопросу заслушали руководителя секции Кирепко Галину Николаевну, которая озвучила какова результативность работы учителей по внедрению новых педагогических технологий.

Қаулы

Постановили

1. Принять доклад в полном объёме.
2. Провести неделю физкультуры и спорта в апреле согласно разработанного плана.
3. Считать работу проведённую в декаду естественно математического цикла на хорошо.

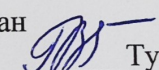
Дауыс бергендер

Голосовали «За» - 5

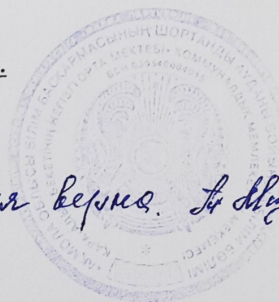
«Против» - 0

«Воздержались» - 0

Принято единогласно.

Хаттаманы жазған
Вела протокол  Туякова В.Л.

Копия берме. Тапсырма берме. Математикалық тапсырма берме.



КГУ «ОСШ ст.Кара-Адыр
отдела образования по Шортандинскому району управления
образования Акмолинской области»

Доклад
«Повышение профессиональной
компетентности педагогов
физико - математических дисциплин,
как условие повышения компетенции
учащихся»

Дайындаған:

Подготовила: Кирепко Г.Н.

2023-2024 уч.год

В педагогической науке на данный момент нет единого подхода к определению понятия «профессиональная компетентность педагога». Согласно словарю Ожегова, понятие «компетентный» определяется как «осведомленный, авторитетный в какой-либо области».

Понятие профессиональной компетентности учителя формулируется следующим образом: «владение учителем необходимой суммой знаний, умений и навыков, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания».

Профессиональная компетентность: совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т. е. его профессиональной компетентности. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Профессиональный опыт учителя напрямую влияет на способы обучения и самообучения при повышении своего педагогического мастерства. Другими словами, педагогический опыт определяет выбор дидактической стратегии при повышении квалификации.

Исходя из современных требований, можно определить *основные пути развития профессиональной компетентности педагога:*

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская, экспериментальная деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Различные формы педагогической поддержки;
5. Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
6. Обобщение собственного педагогического опыта;
7. Использование ИКТ.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности,

которые затем интегрируются в педагогическую деятельность. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели, задачи, пути решения);
- самопроявление, анализ, самокорректировка.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве. Вообще, процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности, которая сознательно организует собственную жизнь, а значит, и собственное развитие.

Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления. Это и система стимулирования сотрудников, и различные формы педагогического мониторинга (анкетирования, тестирования, собеседования) и внутришкольные мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений, а также профессиональная поддержка со стороны коллег, администрации и управления образования. Что позволяют снизить уровень эмоциональной тревожности педагога.

Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя. Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит самооценивание и осознается необходимость саморазвития. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Основные показатели профессиональной компетентности учителя и включают в себя необходимость умения развивать у учащихся коммуникативное и межличностное общение, компонентами которого являются тематическая, социокультурная, учебно–познавательная компетенции. Это формирование таких личностных качеств как общительность, открытость во взаимодействии с другими людьми, но и развитие у учащихся практических умений, способности управлять своей учебной деятельностью. В своей педагогической деятельности мы, учителя, должны стараться создать условия для проявления самостоятельности и творчества учащихся в решении коммуникативных задач, тем самым, позволять учащимся увидеть свой рост, свои достижения.

Одним из инструментов компетенции самосовершенствования учителя является самоанализ урока. Именно он дает возможность формировать и развивать творческую сознательность, которая проявляется в умении сформулировать и поставить цели своей деятельности и деятельности учеников.

Для успешной работы на уроке компетентный учитель должен придерживаться требований к содержанию и методике проведения урока.

Успешность деятельности ученика на уроке будет зависеть от того, насколько у него заложена учителем мотивационная основа для обучения и самообучения. Информационно–технологическая компетенция учителя призвана в этом сыграть большую роль. Владение компьютерной грамотностью с целью поиска и оперативной обработки необходимой информации, владение современными технологиями обучения.

Таким образом, компетентность учителя – это синтез профессионализма (специальная, методическая, психолого–педагогическая подготовка), творчества (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приемов, методов обучения) и искусства (актерство и ораторство).

Формирование предметных компетенций на уроках математики

Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро меняющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентноспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. У учащихся формируются ключевые компетенции – универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования. Математическая компетенция – это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В стандартах среднего (полного) общего образования сформулированы следующие требования к уровню подготовки выпускников, которые принято использовать для характеристики уровня математической компетентности: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- построения и исследования простейших математических моделей;
- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей;
- интерпретации графиков реальных процессов;

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур, вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач.

Принято три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений. В едином государственном экзамене последовательно реализуется проверка всех трех уровней математической компетентности школьников.

Пример содержания работы по формированию у детей компетентности на уроках математики:

Компетентность	Темы и цели уроков, математические объекты	Сущность заданий	Примечания
Ценностно-смысловая Цель: осмысленная организация собственной деятельности	Содержание новой темы	Формулировка детьми вопросов по изучаемой теме, начинаются со слов: “зачем”, “почему”, “как”, “чем”, “о чём”, оценивается самый интересный	Используется на начальных этапах изучения новой темы. Ни один вопрос не остается без ответа
	Математическая цель урока, цикла уроков	Используя жизненный опыт ребёнка, помочь ему самостоятельно сформулировать цель	
	Текст учебника	Организация самостоятельного изучения отдельных параграфов учебника. Задание: пересказать или пояснить прочитанное: выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести...	Используется при обучении составлению краткого конспекта параграфа учебника
Информационная Цель: учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ, Internet), передавать ее	Расчетные задачи на движение, стоимость	За 1-2 недели до урока – практикума по решению расчетных задач выдаётся карточка с указанием набора данных, необходимых для урока. Дети собирают данные, используя доступные им источники, составляют задачи. Данные адаптируются учителем при подготовке к уроку.	По мере необходимости
	Старинные меры длины, массы,	Используя толковый словарь, дайте различные определения	Работа проводится при

	исторические термины, математические понятия, образованные от иностранных или устаревших слов	математического понятия. Например: в математике «модуль» - это... В строительстве «модуль» – это В космонавтике «модуль» – это	изучении новых терминов
Коммуникативная Цель: совершенствовать навыки работы в группе, умение работать на результат, доказывать собственное мнение, вести диалог	Математические софизмы, головоломки	Например: возьмём верное равенство $35+10-45=42+12-54$. Вынесем в каждой части общий множитель за скобки. $5(7+2-9)=6(7+2-9)$. Разделим обе части на общий множитель. Получаем $5=6$. Задание: Объясните в чём ошибка.	Подбираются из книг по занимательной математике для каждого раздела
		Задание: расскажи соседу по парте определение, правило, выслушай его ответ, правильное определение обсудите в четвёрке. Получи пропуск на урок, рассказав правило консультанту.	Работа в начале урока
	Определения математических понятий; числа (натуральные, дробные и т.д.)	По карточке-тренажеру необходимо сдать консультанту зачет по устному счету (при выполнении задания учитывается затраченное время).	Во внеурочное время

Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен так организовать деятельность учащихся, чтобы каждый из них смог реализовать свои способности и интересы. Учитель создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей, определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Чтобы сделать учение привлекательным, нужно проводить уроки в интересной форме. А это достигается применением интересных средств обучения, созданных самим преподавателем в виде проблемных вопросов, кроссвордов, учебно-познавательных заданий, слайдовых презентаций, проектов. А главное систематическое применение различных типов урока, выбирая компетентный вид урока, соответствующий тематике, возрасту и способностей учащихся – сделает урок познавательным, активизирует внимание и деятельность учащихся,

что способствует положительной мотивации к обучению и повышению компетенции обучаемого. Успешность ученика – это компетентностный подход к обучению и воспитанию педагога.

Результаты прогнозных исследований ученых, показывают, что в наступающем веке образование должно будет стать непрерывным процессом, который будет продолжаться в течение всей жизни человека. Ведь только таким образом он сможет адаптироваться к непрерывным технологическим инновациям, которые будут требовать не только постоянного совершенствования орудий труда, но также самого его содержания, способности овладевать новыми знаниями и специальностями профессиональной деятельности.

Литература:

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии №5, 2004.
2. Нестеров В.В. Белкин А.С. Педагогическая компетентность. Екатеринбург. 2003.
3. Интернет – ресурсы.
 - 1) Геривенко Наталия Дмитриевна. «Повышение профессиональной компетентности педагогов — необходимое условие развития современной школы»
 - 2) Серегина Татьяна Петровна. «Коммуникативная компетентность как профессиональная ценность современного педагога»
 - 3) Плотникова Светлана Викторовна. «Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров на уровне современных требований»