

Лист наблюдения для дошкольного класса КГУ "ОСШ станции Кара-Адыр" (дети 5 -ти лет)
 Учебный год: 2023-2024 (промежуточный) Сроки проведения: январь 2024 год

№	ФИО ребенка	Физи									
		Физи									
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			прояв. спортивные
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, , где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			
ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует	старается принять участие, демонстрировать	принимает участие без интереса	проявляет активность		
1	Захарова Милита Николаевна		1		1			1			
2	Коженова Аида		1		1			1			
3	Котенко Каралина Викторовна		1		1			1			
4	Кузнецов Александр Сергеевич		1		1			1			
5	Камзе Адина Талгаткызы		1		1			1			
Всего, N		0	5	0	5	0	0	5	0	0	0
Достижение детьми и		0	20	0	20	0	0	20	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ

Высокий	5-Ф	3	10,9							
Средний	5-Ф	2	9,1							
Низкий	5-Ф	0	0,0							
		5	20							
		Развитие речи		литература		Основы грамоты		Казахский язык		
Высокий	5-К	0	0,0	0,714286	2,9	1,428571	5,7	2,571429	10,3	
Средний	5-К	5	20,0	4,285714	17,1	3,571429	14,3	2,428571	9,7	
Низкий	5-К	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	
		5	20	5	20,0	5	20,0	5	20,0	
Высокий	5-П	2	8,6							
Средний	5-П	3	10,9							
Низкий	5-П	0	0,0							
		5	19							
		Рисование		Лепка		Аппликация		Конструирование		Муз
Высокий	5-Т	2	8,6	0,714286	2,9	1,428571	5,7	2,142857	8,6	0
Средний	5-Т	3	11,4	4,285714	17,1	3,571429	14,3	2,857143	11,4	4,285714
Низкий	5-Т	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,714286
		5	20	5	20,0	5	20,0	5	20,0	5
Высокий	5-С	2	8,6							
Средний	5-С	3	11,4							
Низкий	5-С	0	0,0							
		5	20							

физическое развитие												
физическая культура												
5-Ф.4		5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7			5-К. 1	
показывает активность в играх и тренировках		выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни			выполняет звуковой материал	
показывает активность частично	не показывает активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	не имеет первоначальных представлений о здоровом образе жизни	выполняет с интересом	старается выполнять
1		1			1				1			1
1		1			1				1			1
1		1				1			1			1
1		1			1				1			1
1		1			1				1			1
5	0	5	0	0	4	1	0	0	5	0	0	5
20	0	20	0	0	16	4	0	0	20	0	0	20

ыка
0,0
17,1
2,9
20,0

Развитие речи												
	5-К.2			5-К.3			5-К.4			5-К.5		
нализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		
не выполняет	использует	использует частично	не использует	произносит	произносит частично	не произносит	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0

5-К. 6			5-К.7			5-К.8			5-К.9			
последовательно пересказывает рассказы			ведет себя культурно, тактично во время беседы			различает причинно-следственные связи, литературные жанры			читает стихотворения выразительно, с интонацией			пересказ сохраняя
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
	1			1			1			1		
0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0
0	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0

Художественная литература

5-К.10		5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К.14	
зывает содержание за самостоятельно, последовательность сюжета:		передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно			делится впечатлениями, информацией из различных источников			выражает свое отно происходящему в	
пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично
1			1			1			1		1	
1			1			1			1		1	
1			1			1			1		1	
1			1			1			1		1	
1			1			1			1		1	
5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0
20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	20	0

е коммуникативных навыков

Основы грамоты												
	5-К.15			5-К.16			5-К.17			5-К.18		
	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных			четко произносит все звуки, различает гласные и согласные			составляет слово на заданный слог:			составляет простые предложения с предложенными словами		
не выражает свое отношени е	определяе т порядок звуков в слове	определяе т порядок звуков в слове частично	не пытается определи ть порядок звуков в слове	четко произноси т все звуки, различает гласные и согласные	четко произноси т все звуки, различает некоторые из них	не произноси т все звуки, не различает гласные и согласные	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложе ния	составляет простые предложе ния частично	не составляет простые предложе ния
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0

5-К.19			5-К.20			5-К.21			5-К.22			
правильно держит ручку:			рисует различные линии			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство			правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове			рассказывае 1
правильно держит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не может рисовать различные линии	умеет ориентироваться, различать пространство	частично ориентируется, различает пространство	не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	рассказывает пословицы и поговорки
1			1				1			1		1
1			1				1			1		1
1			1				1			1		1
1			1				1			1		1
1			1				1			1		1
5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	5
20	0	0	20	0	0	0	20	0	0	20	0	20

Казахский язык

5-К.23		5-К.24			5-К.25			5-К.26			5-К.27	
пытается рассказать пословицы и поговорки		понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи			употребляет знакомые слова в повседневной жизни			составляет короткие рассказы и картины из игрушек и картинок педагога	
пытается рассказывать пословицы и поговорки	не рассказывает пословицы и поговорки	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употребляет	не старается называть и употребляет	употребляет	старается употребляет	не употребляет	составляет рассказы по образцу педагога	старается составить рассказы по образцу педагога
			1			1		1			1	
			1			1		1			1	
			1			1		1			1	
			1			1		1			1	
			1			1		1			1	
0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0
0	0	0	20	0	0	20	0	20	0	0	20	0

		Развитие по												
		5-К.28			5-П.1			5-П.2			5-П.3			
описания	по образцу	знает прямой и обратный счет до 10			делит множества на части и воссоединяет их			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них			сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение)			
		не старается составлять рассказы по образцу педагога	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединять	не старается делить и воссоединять	знает, различает вопросы и правильно отвечает	знает, частично различает вопросы и старается правильно на них отвечать	путается в обратном счете, не различает вопросы и не отвечает на вопросы	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам	не пытается сравнивать предметы по различным признакам
			1			1			1		1			
		1				1			1		1			
		1				1			1		1			
		1				1			1		1			
			1			1			1		1			
0	3	2	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	0	
0	12	8	0	0	20	0	0	20	0	20	0	0	0	

ЗНАВАТЕЛЬНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ												
Основы математики												
5-П.4			5-П.5			5-П.6			5-П.7			
располагает предметы в порядке возрастания и убывания			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)			рисует различные линии			передает живой приемы движения
располагает предметы в порядке возрастания и убывания	пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания	не располагает предметы в порядке возрастания и убывания	ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	не ориентируется на листе бумаги, не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	различает и называет геометрические фигуры	частично различает геометрические фигуры	различает геометрические фигуры, но не называет их	рисует различные линии	частично рисует различные линии	не рисует различные линии	передает образы через несложные движения и позы
	1			1		1			1			
	1			1		1			1			
	1			1		1			1			
	1			1		1			1			
	1			1		1			1			
0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	0
0	20	0	0	20	0	20	0	0	20	0	0	0

Рисование												
5-Т.1		5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4			5-Т.5	
г образы предметов роды через несложные движения и позы		умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию			рисует элементы казахского орнамента и украшает одежду, предметы быта	
передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами	не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	получает новые цвета и оттенки	старается получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	не может получать новые цвета и оттенки через смешивание красок	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично может украшать ими одежду, предметы быта
1		1			1				1			1
1		1			1				1			1
1		1			1				1			1
1		1			1				1			1
1		1			1				1			1
5	0	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5
20	0	20	0	0	20	0	0	0	20	0	0	20

		5-Т.6		5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9		
казахского архитектуры и быта	изображает сюжетные рисунки:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции		
	не рисует элементы казахского орнамента и не может украшать ими одежду, предметы быта	изображае т сюжетные рисунки	изображае т сюжетные рисунки частично	не изображае т сюжетные рисунки	соблюдает аккуратно сть	старается соблюдать аккуратно сть	не соблюдает аккуратно сть	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного
		1		1				1			1	
		1		1				1			1	
		1		1				1			1	
		1		1				1			1	
		1		1				1			1	
0	0	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0
0	0	20	0	20	0	0	0	20	0	0	20	0

Лепка												
5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13			
использует различные методы лепки			составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратн соблюдает
использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепит, украшает	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1
	1			1			1			1		1
0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5
0	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	20

Развитие творческих навыков, исследований

Аппликация

5-Т.14		5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
исполняет работу, правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое			выбирает и обосновывает приемы работы			составляет образ из нескольких частей	
пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, не соблюдает правила безопасности	вырезает ножницами и различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами и различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не может вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично	не пытается выбирать и обосновывать приемы работы	стремится понять важность	составляет образ из нескольких частей частично
			1			1			1			1
			1			1			1			1
			1			1			1			1
			1			1			1			1
			1			1			1			1
0	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5
0	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20

ательской деятельности детей

[
	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21			5-Т.22		
нескольких	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены			строит самостоятельно на предложенную тему		
не составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в группе	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно
	1				1		1			1		
	1				1		1			1		
	1				1		1			1		
	1				1		1			1		
	1				1		1			1		
0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0
0	20	0	0	0	20	0	20	0	0	20	0	0

Конструирование												
5-Т.23			5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			
конструирует из бросового и природного материала			анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией			может работать в команде			преобраз бумажны
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	применяет их при конструировании	частично применяет их при конструировании	пытается применять их при конструировании	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает в команде	старается работать совместно в команде	не получает работу в команде	преобразовывает
	1		1				1			1		
	1		1				1			1		
	1		1				1			1		
	1		1				1			1		
	1		1				1			1		
0	5	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	0
0	20	0	20	0	0	0	20	0	0	20	0	0

5-Т.27		5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30			5-Т.31	
сводит плоскостные формы в объемные		соблюдает правила безопасности на рабочем месте			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения			произносит текст песни громко и медленно воспринимать и передавать характер музыки	
старается преобразовывать	не старается преобразовывать	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры	пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	исполняет	исполняет частично	не старается исполнить	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки
1		1					1		1			1
1		1					1		1			1
1		1					1		1			1
1		1					1		1			1
1		1					1		1			1
5	0	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	5
20	0	20	0	0	0	0	20	0	20	0	0	20

Музыка												
	5-Т.32			5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35		
ни четко, умеет сдавать ки	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение)			играет простые мелодии на музыкальных инструментах			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера			выполняет движения в соответствии с характером музыки		
не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	старается выделять отдельные фрагменты произведения	не выделяет отдельные фрагменты произведения	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не выполняет движения в соответствии с характером музыки
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
		1			1			1			1	
0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

5-С.1			5-С.2			5-С.3			5-С.4			
верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности			понимает родственные связи, знает родословную, уважает старших, заботится о младших			говорит осознанно, выражает свое мнение			знает о применении специальных транспортных средств, знает элементарные правила дорожного движения			любит свое значение и достои историческ насле
верит в свои силы и возможности, понимает важность трудолюбия и ответственности	нет уверенности в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	не уверен в своих возможностях, не понимает важность трудолюбия и ответственности	понимает родственные связи, уважает старших, заботится о младших	частично понимает, проявляет знаки уважения и заботы	старается понять и выполнять	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	знает	частично знает	не знает	гордится, понимает важность
	1		1				1		1			
	1		1				1		1			
	1		1				1		1			
	1		1				1		1			
	1		1				1		1			
0	5	0	5	0	0	0	5	0	5	0	0	0
0	20	0	20	0	0	0	20	0	20	0	0	0

Приложение 1

СОБ							
5-С.5		5-С.6			5-С.7		
любит Родину, понимает живописную природу, замечательностей, достопримечательных мест и культурного наследия Казахстана		наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
любит, понимает важность	стремится понять важность	наблюдает, понимает, знает	наблюдает, частично понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
1			1		1		
1			1		1		
1			1		1		
1			1		1		
1			1		1		
5	0	0	5	0	5	0	0
20	0	0	20	0	20	0	0